



|                                                                                                                                                    |                            |               |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|-----------------|
| <b>Competencias clave:</b> <i>Literaria, Multilingüe</i><br><b>Habilidades blandas:</b> <i>Comunicación escrita, oral y no verbal, creatividad</i> |                            |               |                 |
|                                                                                                                                                    | Editorial<br>Recomendación | 2 - 12<br>3-6 | 15 min<br>5 min |

## Variantes y/o pasos

- ★ Dado que algunos estudiantes necesitan más tiempo para pensar y reaccionar, puede resultar útil dejar un espacio (unos 3 segundos) o contar hasta 3-5 antes de responder. De esta manera, los estudiantes más lentos se sienten menos frustrados.
- ★ En 1º de primaria recomendamos escribir la palabra en lugar de decirla. También jugar en equipos podría hacerlo más fácil. Escribe tantas palabras como puedas y cuenta el número.
- ★ Las palabras también se pueden escribir.
- ★ Las cartas de Blurble son muy versátiles y pueden usarse para jugar a juegos de memoria, crear tablas para trabajar con coordenadas cartesianas, practicar ortografía o jugar con campos semánticos. También hacer grupos de cartas con sonidos similares puede ser una oportunidad para trabajar el ritmo.
- ★ Si el juego se utiliza en una lengua extranjera, para adaptar sus conocimientos al juego se pueden seleccionar las tarjetas de vocabulario que los alumnos conocen para simplificar el juego.

## Adaptaciones para necesidades especiales

- Para estudiantes con necesidades especiales recomendamos identificar la imagen diciéndola en voz alta.

## Reflexión

Crea un nuevo juego con estos componentes y compártelo con el resto de la clase.  ¿Qué forma de jugar con las cartas fue más difícil? ¿Por qué?  ¿Tuviste tiempo para decir palabras?  ¿Tuviste tiempo para pensar en la palabra?  ¿Qué te resultó difícil?  ¿Sabías el nombre de todos los objetos de las tarjetas?

| % de respuestas basado en 238 alumnos de Primaria             |            |     |     |            |
|---------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|------------|
| ¿Jugarías de nuevo?                                           | 5%         | 3%  | 12% | <b>80%</b> |
| ¿Te has comunicado mucho con tus compañeros mientras jugabas? | 5%         | 5%  | 21% | 70%        |
| ¿Has hecho algún cálculo durante el juego?                    | <b>53%</b> | 12% | 10% | 25%        |
| ¿Cómo de fácil fue entender las reglas del juego?             | 3%         | 3%  | 13% | <b>81%</b> |
| ¿Has pensado alguna estrategia mientras jugabas?              | <b>32%</b> | 15% | 12% | 41%        |
| ¿Serías capaz de explicar este juego a otro alumno?           | 7%         | 6%  | 4%  | <b>83%</b> |